

## Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Sosiologi dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA N I Mapat Tunggal

Silvia<sup>1</sup> Sri Rahayu<sup>2</sup> Hefni<sup>3</sup>

Program Studi Pendidikan Sosiologi, Universitas PGRI Sumatera Barat, Kota Padang, Indonesia<sup>1,3</sup>

Program Studi Pendidikan IPS, Universitas PGRI Sumatera Barat, Kota Padang, Indonesia<sup>2</sup>

Email: [silviyan30@gmail.com](mailto:silviyan30@gmail.com)<sup>1</sup>

### Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan melihat siswa yang tidak terlalu fokus dalam belajar pada saat pelajaran berlangsung, mengerjakan tugas mata pelajaran yang lain pada saat guru mengajar, sering tidak membuat tugas yang dikasih oleh gurunya, dan selalu tidur saat jam belajar berlangsung serta main game pada saat guru menjelaskan materi di depan kelas dan siswa jarang mengumpulkan tugas harian. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa terhadap mata pelajaran sosiologi dengan hasil belajar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI IPS SMAN 1 Mapat Tunggal yang terdaftar pada ajaran 2020/2021 dengan Teknik pengambilan sampel secara *sampling purposive* menggunakan kriteria: Siswa yang mengikuti proses belajar mata pelajaran sosiologi dikelas, siswa yang hasil ulangan harian yang rendah terdapat, proses belajar sosiologi yang tidak serius dan hasil bejara nilai rapor yang paling banyak tidak tuntas terdapat pada kelas XI IPS 4 di SMA N 1 Mapat Tunggal. Teknik pengumpulan data yaitu Observasi, wawancara, kuesioner dan studi dokumen. Kesimpulan dari hasil penelitian ini yaitu persepsi siswa terhadap mata pelajaran sosiologi kelas XI SMA Negeri 1 Mapat Tunggal yang sangat tidak baik pada kategori tinggi, hasil belajar siswa berada pada kategori yang sangat rendah dan hubungan persepsi siswa terhadap mata pelajaran sosiologi dengan hasil belajar kelas XI SMA Negeri 1 Mapat Tunggal koefisien cukup kuat arah korelasi yang negatif.

**Kata Kunci:** Persepsi, Sosiologi, Hasil Belajar, Siswa.

### Abstract

*This research is motivated by seeing students who are not too focused on learning during lessons, do other subject assignments when the teacher teaches, often do not make assignments given by the teacher, and always sleep during study hours and play games when the teacher explain the material in front of the class and students rarely collect daily assignments. And there are also low student learning outcomes, which proves at the time of tests and semester exams that make a big influence on the low student learning outcomes. The purpose of this study was to determine the relationship between students' perceptions of sociology subjects and learning outcomes. The approach used in this research is a quantitative approach method. The population in this study were students of class XI IPS SMAN 1 Mapat Tunggal who were registered in the 2020/2021 teaching with purposive sampling technique using the following criteria: Students who took part in the learning process of sociology subjects in class, students who had low daily test results were, the process of learning sociology that is not serious and the results of studying the most incomplete report cards are found in class XI IPS 4 at SMA N 1 Mapat Tunggal. Data collection techniques are observation, interviews, questionnaires and document studies. The conclusion from the results of this study is that students' perceptions of sociology subjects in class XI SMA Negeri 1 Mapat Tunggal are not very good in the high category, student learning outcomes are in the very low category and the relationship between students' perceptions of sociology subjects with learning outcomes in class XI SMA Negeri 1 Mapat Tunggal coefficient is quite strong in the direction of the negative correlation.*

**Keywords:** Perception, Sociology, Learning Outcomes, Students



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

## **PENDAHULUAN**

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat (1) tentang sistem Pendidikan Nasional. "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlaq mulia, serta keterampilan yang diperlukan pada dirinya, masyarakat, Bangsa dan Negara".

Kemajuan yang dicapai siswa dalam pendidikan yang ditempuh salah satunya dilihat dari hasil belajar yang dicapai merupakan cerminan dari ketercapaian tujuan pembelajaran berdasarkan penilaian dan evaluasi dari hasil belajar siswa. Apabila siswa memiliki hasil belajar yang baik, maka dapat dikatakan bahwa siswa telah memahami ilmu yang dipelajari sehingga diharapkan ilmu tersebut mampu mengasah potensinya yang dimilikinya. Jika hasil belajar yang diraih hasilnya buruk maka siswa tersebut tidak dapat mengasah potensi yang dimiliki sehingga tidak bias berkembang karena ilmu yang diperoleh dalam proses belajar mengajar belum diserap dengan baik oleh siswa. Mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pada tingkat SMA sangat lah banyak, salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada tingkat SMA yaitu mata pelajaran sosiologi, yang mana mata pelajaran ini diajarkan oleh gurunya pada kelas IPS.

Masih banyak siswa yang lain, yang mengatakan bahwasanya persepsi siswa terhadap mata pelajaran sosiologi cenderung menganggap remeh mata pelajaran sosiologi alasan siswa tersebut karena mata pelajaran sosiologi tersebut lebih mudah dari mata pelajaran lain seperti matematika, dan ekonomi yang begitu sulit yang harus belajar dengan giat karena melakukan rumus di bandingkan pelajaran sosiologi yang mudah untuk dipelajari. Akan tetapi pada saat latihan, ulangan harian dan ujian semester terbukti bahwa hasil belajar siswa yang rendah atau tidak mencapai ketuntasan yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.

Berdasarkan fenomena tersebut, penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa terhadap mata pelajaran sosiologi dengan hasil belajar.

## **METODE PENELITIAN**

Fokus pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex-post Facto* merupakan penelitian yang dilakukan untuk meneliti sesuatu peristiwa yang telah terjadi dan kemudian mengamati kebelakang tentang faktor-faktor yang dapat menyebabkan timbulnya kajian tersebut. Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI IPS SMAN 1 Mapat Tunggul yang terdaftar pada ajaran 2020/2021 sedangkan sampel diambil menggunakan kriteria: Siswa yang mengikuti proses belajar mata pelajaran sosiologi dikelas XI IPS 4, siswa yang hasil ulangan harian yang rendah terdapat dikelas XI, proses belajar sosiologi yang tidak serius di kelas, dan hasil belajar nilai rapor yang paling banyak tidak tuntas terdapat pada kelas XI IPS 4 di SMA N 1 Mapat Tunggul.

Jenis data yang digunakan yaitu data primer dan data sekunder, dan melakukan pengumpulan data atas tiga cara. Pertama Observasi atau pengamatan adalah kegiatan manusia yang menggunakan pancaindra mata sebagai alat bantu utamanya. Oleh karena itu observasi merupakan kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja panca indera mata serta dibantu dengan panca indera lainnya (Bungin 2007: 115) observasi, yaitu melihat bagaimana proses belajar mengajar, tingkah laku, dan minat belajar peserta didik. Kedua wawancara tidak terstruktur yakni mewawancarai siswa yang mempelajari sosiologi. Ketiga studi dokumen dalam penelitian ini diperlukan adanya dokumen sebagai bukti dari adanya suatu penelitian di daerah yang diteliti (Sugiyono, 2012: 82-83) nilai sosiologi dari siswa, berupa nilai rapor semester 1. Selanjutnya yaitu angket, data yang diperoleh melalui

angket akan dikonfirmasi keangka un-tuk kategori sangat setuju, setuju, kadang-kadang, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Analisis data yang digunakan dengan beberapa langkah yaitu statistic deskriptif, dan reabilitas

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Deskripsi Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Sosiologi dan Hasil Belajar

Persepsi adalah proses pemberian makna atau pemahaman atas suatu informasi yang diproses oleh stimulus. Stimulus di dapatkan dari proses penginderaan terhadap suatu objek dan peristiwa yang selanjutnya diproses oleh otak. Sesuai dengan variabel penelitian, dalam deskripsi data hasil penelitian ini dideskripsikan data tentang persepsi siswa terhadap mata pelajaran sosiologi. Menggunakan 15 item yang valid dengan 1 sub variabel. Setiap item jawaban responden diberikan skor 1 sampai 5 untuk pernyataan positif (+) dan 5 sampai 1 untuk pernyataan negatif (-). Berdasarkan jawaban responden maka deskripsi persepsi siswa terhadap mata pelajaran sosiologi dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 1. Distribusi Frekuensi dan Kategori Skor Persepsi Siswa Positif Terhadap Mata Pelajaran Sosiologi**

Klasifikasi	Kategori	F	%
25-29	Sangat Setuju	0	0
20-24	Setuju	0	0
15-19	Kadang-kadang	0	0
11-14	Tidak Setuju	22	81,5
6-10	Sangat Tidak Setuju	5	18,5
$\Sigma$		27	100

Dapat kita simpulkan persepsi terhadap mata pelajaran sosiologi yang positif sangat tinggi pada tingkat tidak setuju. Artinya persepsi siswa terhadap mata pelajaran sosiologi yang nilai positif berada tingkat negative. Dapat kita simpulkan bahwa persepsi positif siswa terhadap mata pelajaran sosiologi berada pada kategori negatif yang tinggi, dan pada persepsi siswa negatif terhadap mata pelajaran sosiologi terdapat pada kategori negatif yang tinggi.

### Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas. Merupakan uji untuk mengukur apakah data memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parametrik.

**Tabel. 2 Uji Pada Persepsi Siswa Positif**

One Sample		Unstandardized Residual
N		27
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.59871630
Most Extreme Differences	Absolute	.158
	Positive	.102
	Negative	-.158
Test Statistic		158
Asymp Sig (2-tailed)		.082 <sup>c</sup>

Syarat data terdistribusi normal jika nilai signifikansi *kolmogorof Smirnov*  $\geq 0,05$ . Berdasarkan tabel diatas nilai signifikansi persepsi siswa terhadap mata pelajaran sosiologi pada kategori positif 0.82 dan hasil belajar siswa sebesar 0,82. Maka dari itu dapat kita simpulkan bahwa nilai pada kedua variabel tersebut yaitu nilai dari varibel dependen (Y)

dan independen ( X ) diperoleh dari data yang terdistribusi normal, karena nilai signifikansi *Kolmogorov-smirnov* > 0,05.

**Tabel. 2 Uji Pada Persepsi Siswa Negatif**

One Sample		
		Unstandardized Residual
N		27
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.71364386
Most Extreme Differences	Absolute	.108
	Positive	.108
	Negative	-.096
Test Statistic		108
Asymp Sig (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

Syarat data yang terdistribusi normal jika nilai signifikan *kolmogrof smirnov*  $\geq$  0,05. Berdasarkan tabel diatas nilai signifikansi persepsi siswa terhadap mata pelajaran pada kategori negatif 0,200 dan hasil belajar sebesar 0,200. Artinya dapat disimpulkan bahwa nilai pada kedua variabel tersebut yaitu nilai variabel dependen ( Y ) dan independen ( X ) diperoleh data yang terdistribusi normal, karena nilai signifikansi *kolmogrof-smirnov* > 0,05.

- Uji Linearitas. Pengujian linearitas dilakukan dengan program SPSS versi 23.0. pedoman yang dilakukan jika sig < Ha maka Ho ditolak yang artinya ada hubungan yang linear antara persepsi siswa terhadap mata pelajaran sosiologi dengan hasil belajar.

**Tabel 3. Hasil Linearitas Persepsi Siswa Positif**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
Hasil Belajar Siswa* Persepsi Siswa Positif	Betwaan Groups	(Combined)	1086.352	5	217.270	1.662	.188
		Linearity	333.399	1	333.399	2.551	.125
		Deviation from Linearity	752.952	4	188.238	1.440	.256
Within Groups			2744.833	21	130.706		
Total			3831.185	26			

Dapat disimpulkan kedua tabel tersebut adalah dapat kita lihat dari hasil persepsi siswa positif dan negatif yang linear atau ada hubungan terdapat persepsi siswa negatif yang mana nilai linear menunjukkan kecil dari  $0,05 < 0,000$  sedangkan persepsi siswa positif menunjukkan nilai linear besar dari  $0,125 > 0,05$

- Hubungan persepsi siswa terhadap mata pelajaran sosiologi dengan hasil belajar siswa. Dapat kita simpulkan kedua tabel 17 dan 18 yaitu hubungan antara persepsi siswa negatif terhadap mata pelajaran sosiologi dengan hasil belajar siswa ada hubungan karena dilihat dari nilai signifikansi yaitu terdapat  $p < 0,01 < 0,000$  dan nilai  $r -1 < 0,696 < 1$  dan pada nilai persepsi siswa yang positif terhadap mata pelajaran sosiologi dengan hasil belajar terdapat nilai signifikansi sebesar  $p > 0,01 > 0,135$  dan nilai  $r -1 < 0,295 < 1$  terdapat tidak ada hubungan antara persepsi siswa positif terhadap mata pelajaran sosiologi dengan hasil belajar. Maka asumsinya adalah Ha diterima maka terdapat hubungan antara persepsi negatif terhadap mata pelajaran sosiologi dengan hasil belajar. Maka dari itu dapat disimpulkan jika persepsi siswa negatif lebih tinggi maka hasil belajar siswa semakin rendah (-) . jika persepsi siswa

positif terhadap mata pelajaran sosiologi maka hasil belajar siswa tersebut akan semakin tinggi (+).

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan persepsi siswa terhadap mata pelajaran sosiologi dengan hasil belajar kelas XI SMA Negeri 1 Mapat Tunggul dapat diambil kesimpulan yaitu persepsi siswa terhadap mata pelajaran sosiologi kelas XI SMA Negeri 1 Mapat Tunggul yang sangat tidak baik pada kategori tinggi dan hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Mapat Tunggul berada pada kategori yang sangat rendah. Hubungan persepsi siswa terhadap mata pelajaran sosiologi dengan hasil belajar kelas XI SMA Negeri 1 Mapat Tunggul koefisien cukup kuat arah korelasi yang negative.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, N., Studi, P., & Akuntansi, K. 2017. *Paradigma*, Vol. 19, No. 1, Maret 2017. 19(1), 61–68.
- Akbar, R. F. 2015. “Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus”. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(1), 189–210. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v10i1.791>
- Badrudin, D dan Wibowo, S. 2014. “Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran Kit Ipa Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ipa
- Coleman, B. D., & Fuoss, R. M. (2017). *Statistik Deskriptif*. *Jurnal Hikmah*, 14(21), 1829–8419. <https://doi.org/10.1021/ja01626a006>
- Damayani, D. (2014). Sihapes (Sistem Informasi Hasil Penilaian Siswa) Bagi Sekolah Menengah Pertama Di SMP Negeri 7 Semarang. *Edu Komputika Journal*, 1(2), 52–62.
- Djollong, A. F. (2014). Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif. *Istiqlah: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(1), 86–100. <http://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqlah/article/view/224>
- Fisika, B., Sman, D. I., & Aceh, B. (2016). 216-366-1-Pb. 6, 1–6.
- Fitria Rahmi, Maya Suryani, & Nelia Afriyeni. (2021). Persepsi mahasiswi terhadap beauty vlogger dan dampaknya pada keputusan pembelian make-up. *Manajemen : Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Kewirausahaan*, 1(2), 92–97. <https://doi.org/10.51903/imk.v1i2.93>
- Fitriani, L. (2015). Hubungan Tentang Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Sosiologi Dengan Motivasi Belajar Siswa Di SMAN 4 Cimahi. 1–8.
- Gangga Anugraha, Artanti Indrasetianingsih, muhammad A. (2021). Pelatihan Pengujian Hipotesis Statistika Dasar Dengan Software R. 03(02), 327–334.
- Groot, K. de. (2018). Peran Keluarga Dalam Perilaku Pembelian Hendonis. *World Development*, 1(1), 1–15. <http://www.fao.org/3/I8739EN/i8739en.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.01.003%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2011.10.007%0Ahttps://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23288604.2016.1224023%0Ahttp://pdx.sagepub.com/lookup/doi/10>
- Hasibuan, R. F., & Sylvia, I. (2020). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Inquiry Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas XI IPS di SMAN 1 Batang Gasan. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 44–52. <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i1.59>
- Jasmalinda. (2021). Pengaruh Citra Merek Dan Kualitas Produk Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Motor Yamaha Di Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(10), 2199–2205.

- Komala, R. D. (2017). Jurnal Fakultas Ilmu Terapan Universitas Telkom. Jurnal Fakultas Ilmu Terapan Universitas Telkom, 3(2), 330–337.
- Riady, A., Ekawati, S., Studi, P., Matematika, P., Palopo, U. C., & Pendahuluan, A. (2012). Pengaruh Persepsi Siswa Pada Multimedia Pembelajaran terhadap Aktivitas dan Motivasi yang Berimplikasi terhadap Hasil Belajar Siswa. *Pedagogy*, 1, 12–20.
- Sari, F. M., & Harini, E. (2015). Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika Minat Belajar Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 61–68. <https://doi.org/10.30738/.v3i1.280>
- Septiani, H., & Sylvia, I. (2019). 1, 2 1,2. 1(1), 80–90.
- Setiawan, C. K., & Yosepha, S. Y. (2020). Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @TheBodyShopIndo) Cruisietta. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(1), 1–9.
- Soleha, L. T. (2020). Persepsi Sosial Dan Upaya Para Orang Tua, Supporter Dan Masyarakat Untuk Membangun Karakter Fairplay Dalam Sepakbola Di Kabupaten Bantul Tugas.
- Sulastri, Imran, & Firmansyah, A. (2014). Meningkatkan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran IPS di. *Jurnal Kreatif Online*, 3(1), 90–103. <https://media.neliti.com/media/publications/113571-ID-meningkatkan-hasil-belajar-siswa-melalui.pdf>
- Sulfemi, W. B., & Qodir, A. (2017). Relationship of 2013 Curriculum With Motivation Learning Students in Pelita Ciampea Vocational School. *Jurnal Ilmiah Edutecno*, 17(2), 1–12.
- Suminar, D. (2019). Penerapan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 774–783.
- Suryana, B., Mujahidin, E., & Supraha, W. (2019). Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Lcd Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2), 263. <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v8i2.2048>
- Syamsuryadin, Syamsuryadin, & Wahyuniati, C. F. S. (2017). Tingkat Pengetahuan Pelatih Bola Voli Tentang Program Latihan Mental Di Kabupaten Sleman Yogyakarta. *Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi)*, 13(1), 53–59. <https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>
- Taluke, D., Lakat, R. S. M., Sembel, A., Mangrove, E., & Bahwa, M. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove Di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Spasial*, 6(2), 531–540.